

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 5

заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла  
от 17.05.2024 г.

Членов ШМО: 5 учителей, присутствовали: 5 учителей;  
Председатель: Даркина Л.В., руководитель ШМО;  
Секретарь: Жданова О.В., учитель информатики.

**Тема:** «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса»

**Форма проведения:** обмен опытом.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Выполнение учебных программ
2. Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах
3. Подведение итогов работы ШМО
4. Доклады учителей за 2023-2024 уч. год. «Проблемное обучение в биологии»-учитель биологии Рагозина Д.В.
5. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год.

### **1. О выполнении учебных программ**

**Слушали:** руководителя МО, которая проанализировала результаты учебных программ за год . Все программы реализованы на 100 %.

#### **РЕШИЛИ:**

- Принять работу ШМО

### **2. Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах.**

**Слушали:** руководителя ШМО Даркину Л.В. Все итоговые контрольные работы проводятся в срок.

#### **РЕШИЛИ:**

- Работу оценочных процедур оценить положительно.

### **3. Подведение итогов работы ШМО**

**Слушали:** руководителя ШМО Дарвину Л.В. которая выступила с презентацией о проведенной работе за год.

Решили: признать работу ШМО за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

**4.** С докладом «Проблемное обучение в биологии» выступила учитель биологии Рагозина Д.В. Основные принципы проблемного обучения включают формулирование учебных задач, основанных на реальных биологических проблемах, активное участие учащихся в поиске решений и самостоятельное исследование. Например, учитель может предложить ученикам исследовать проблему изменения климата и его влияния на экосистемы. Для этого учащиеся должны собрать информацию из различных источников, провести анализ данных и представить свои выводы в виде презентации или отчета. Такой подход способствует развитию критического мышления и навыков анализа информации.

Одним из методов проблемного обучения является использование кейс-методов. Учитель предоставляет учащимся конкретные ситуации или случаи, требующие анализа и решения.

Проектная деятельность также является эффективным методом проблемного обучения. Учащиеся могут работать над долгосрочными проектами, связанными с исследованием конкретных биологических вопросов. Например, можно организовать проект по изучению биоразнообразия в школьном саду. Ученики будут проводить наблюдения, собирать данные, анализировать их и представлять результаты своих исследований. Это помогает учащимся углубленно изучать биологические концепции и применять свои знания на практике.

Использование проблемных заданий на уроках биологии способствует развитию самостоятельности и инициативности учащихся.

Проблемное обучение также способствует глубокому пониманию биологических концепций. Когда учащиеся работают над решением реальных проблем, они не просто запоминают информацию, а осмысливают её, применяют на практике и видят её значимость. Например, изучая проблему загрязнения воды и его влияния на живые организмы, учащиеся могут проводить эксперименты по очистке воды, анализировать результаты и делать выводы о влиянии различных загрязнителей. Это помогает им лучше понять сложные биологические процессы и усвоить материал на более глубоком уровне.

Проблемное обучение также мотивирует учащихся к активному участию в учебном процессе. Решение реальных проблем вызывает интерес и желание узнать больше. Например, при изучении темы "Здоровое питание" учитель может предложить ученикам исследовать влияние различных диет на здоровье человека. Учащиеся могут проводить опросы, анализировать научные статьи и готовить доклады по результатам своих исследований. Такой подход делает процесс обучения более увлекательным и значимым для учащихся.

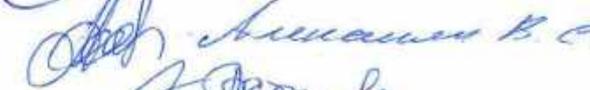
Таким образом, проблемное обучение в биологии является эффективным методом стимулирования познавательной активности учащихся. Этот подход способствует развитию критического мышления, самостоятельности и глубокого понимания биологических концепций. Использование реальных проблем и задач делает процесс обучения более интересным и значимым, мотивируя учащихся к активному участию в учебном процессе и самостоятельному исследованию. Применение проблемного обучения на уроках биологии помогает учащимся развивать навыки анализа, синтеза и применения знаний, что является важными компетенциями в современном мире.

Решили: принять в работу рекомендации из опыта учителя биологии Рагозиной Д.В.

5. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы ШМО на следующий учебный год.

Выступила Даркина Л.В., которая предложила проект плана работы на 2024-2025 учебный год.

Решили: принять план на 2024-2025 учебный год.

 Даркина Л.В.  Рагозина Д.В.  
 Рагозина Д.В.  
 Алшина В.С.  
